

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад № 39 «Сказка» города Кызыла
Республики Тыва

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 39 «Сказка»
Протокол « 1 » от 28.08.2021г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ № 39
«Сказка» г.Кызыла
 Павлова М.П.

**Адаптированная программа индивидуального сопровождения ребенка
дошкольного возраста с ОВЗ**

Составители:

Воспитатели:

Рыжих Екатерина Алексеевна

Лобанова Алена Валерьевна

Педагог- психолог

Шулбаева Юлия Владимировна

Учитель- логопед

Монгуш Алена Артыковна

Музыкальный руководитель

Помыткина Елена Васильевна

Инструктор по физическому развитию

Мороз Светлана Юрьевна

Кызыл 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка:

- 1. Актуальность.....
- 2. Психолого – педагогические особенности детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 1.

- 1.1. Цели и задачи программы.....
- 1.2. Структура программы.....
- 1.3. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения.....
- 1.4. Основные методы, средства и формы сопровождения.....
- 1.5. Процедура и критерии оценки эффективности программы.....
- 1.6. Особенности реализации программы.....

Раздел 2. Цели, задачи, структура программы.....

- 2.1. Основные этапы логопедического сопровождения.....
- 2.2. Основные методы, средства и формы сопровождения.....
- 2.3. Индивидуальный план логопедического сопровождения.....
- 2.4. План мероприятий, посредством которых реализуется индивидуальная программа логопедического сопровождения.....
- 2.5. Индивидуальный план логопедического сопровождения.....

Список использованной литературы.....

Пояснительная записка

1. Актуальность

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России, является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Вместе с тем, наряду с "утяжелением" состава дошкольников с ОВЗ обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с ОВЗ к семи годам достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Часть наиболее "благополучных" детей с ОВЗ "уходит" из специального образовательного пространства в общеобразовательное. На фоне перемещения части наиболее "благополучных" детей с ОВЗ в массовую школу, в специальной растет доля детей со сложной структурой нарушения развития, которые особенно нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи.

Педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога (воспитателя).

Основными сферами деятельности воспитателя дошкольного образования в системе медико – социально – психолого – педагогического сопровождения являются:

- педагогическое сопровождение развития и обучения учащихся;
- педагогическое сопровождение и консультирование родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся.
- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;

- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная работа;
- просветительская работа.

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Но, несмотря на это, такие дети могут учиться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими, как с ними работать.

Следует помнить, что дети с ОВЗ отличаются от здоровых сверстников. Зная особенности таких детей, педагогам будет легче разработать и внедрить в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения, учитывая:

- характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);
- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.);
- недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность);
- ограниченные возможности детей-инвалидов, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), что лишает их нормальной социализации. Как следствие, взрослые стремятся уберечь такого ребенка от взаимодействия с социумом, что не способствует формированию и развитию личности ребенка;
- ограниченные возможности для общения (ограничение мобильности и независимости, условия воспитания: мир, ограниченный рамками семьи, обучение на дому, незнание педагогом особенностей ребенка, недостаточное общение со сверстниками, гиперопека).

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и созданию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с тяжелыми нарушениями речи;

с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ДОУ.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость мотивационно-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

Особенности развития детей с ОВЗ представлены в ООП ДО.

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

В МБДОУ воспитываются с ОВЗ, дети имеют статус «ребенок-инвалид, дети с тяжелыми нарушениями речи (недостаточная сформированность речевых средств, дизартрия).

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

иные принципы (для всех детей с ОВЗ) и частные принципы коррекции представлены в ООП и рабочей программе.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают ее содержание.

Концептуальный модуль.

Определяет стратегию построения индивидуальной программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого-педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.

Основная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДООУ.

Задачи ПМПк сопровождения:

• установление контакта с родителями;

• коррекция речевых нарушений;

• развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребенка;

• установление психологической защищенности ребенка;

• подготовка ребенка к школе;

• выбор оптимальных методов, приемов.

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

ПМПк входят:

• председатель ПМПк - заведующий МБДОУ № 39 «Сказка» Мороз И.В.

• чл. председателя ПМПк - старший воспитатель Воротникова Т.Г.

• члены ПМПк

• учитель-логопед Монгуш А.А.

• педагог - психолог Санчыл С.Б.

• физдиджер - Тюлюш У.Г.

Участниками комплексного сопровождения являются:

• воспитатель

• родитель (законный представитель)

• учитель-логопед

• педагог - психолог

• педагоги дополнительного образования

• медицинские работники.

Диагностико - консультативный модуль.

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами образовательного учреждения, который осуществляется в учреждении по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, медицинской сестры, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), определение уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Каждый из участников ПК образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении ООП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

Система мероприятий по обследованию и диагностике развития, представленная в таблице, позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Изучение ребёнка.	Содержание работы	Где и кем выполняется работа.
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Медицинский работник, учитель - логопед педагог-психолог воспитатель. Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседы с родителями, анкетирование.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.	Педагог- психолог. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование

<p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика;</p> <p>Речь.</p>	<p>речи ребёнка.</p>
---	----------------------

Коррекционно-развивающий модуль.

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребёнка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, интеллектуальной и речевой сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

- коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель- логопед, психолог-психолог, педагог дополнительного образования изо, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинская сестра, медицинская сестра ФТО) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом – психологом.

Виды трудностей	Направления работы	Содержание работы	Ответственные
Вопросы адаптации детей в детском ДОУ	Диагностический блок	Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Участие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте ДОУ, в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающий	Применение адаптационных игр-упражнений, инд. подход к детям разных групп адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Консультативный блок	Аналитический учет работы Инд. и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог
СВЗ и дети-инвалиды	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов	Педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающий блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Создание инд. планов и маршрутов работы с	Педагог-психолог

	Консультативный блок	детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, медицинский работник Педагог-психолог
активность, агрессивное поведение, агрессивность, агрессивное общения, агрессивные реакции, агрессивное формирования (риска)	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте и в уголке для родителей	
	Коррекционно-развивающий блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы	Педагог-психолог
	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты Педагог-психолог, воспитатели, специалисты

Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем-логопедом.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

Информационно-просветительский модуль

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных спонзов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года (Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Практические приемы работы с детьми с ОВЗ»).

Специальные условия реализации программы.

Специальные условия реализации и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе представлены в примерной образовательной программе «Успех» стр. 126 -129.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии;
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;• реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;• учёт компенсаторных возможностей детей.	<ul style="list-style-type: none">• укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;• взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития;• планирует работу с учётом

		коррекционно-развивающего компонента.
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психологической диагностики; • Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); • участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический прaxis, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой

Утверждаю:

Председатель ПМПк МБДОУ №39
Заведующий /Мороз И.В./ _____

Индивидуальная образовательная программа

Имя ребенка
Фамилия
Дата рождения
Адрес:

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Учитель-логопед: _____

Направления работы учителя-логопеда	Цели/задачи	Методики	Дата
Целевая диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль. Занятия с учителем-логопедом.

	I период	II период	III период
Формирование лексико-грамматической базы речи (акимание, выслушивание, память)			
Коррекция звукопроизношения (звукоподражание, договаривание слов)			
Развитие фонематических процессов (слухового восприятия)			
Подготовка к обучению грамоте			
Развитие лексики, связной речи, слоговой структуры слова			
Формирование лексико-грамматических средств языка			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Психолог-педагог: _____

Направления работы педагога-психолога	Цели/задачи	Методики	Дата
Целевая диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.

Занятия с педагогом-психологом.

	I период	II период	III период
Формирование			
Поддержка			
Поддержка			
Формирование			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Инструктор:

	Цели/задачи	Методики	Дата
Направления работы воспитателя			
Целевая диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.

Занятия с воспитателем.

	I период	II период	III период
Формирование			
Поддержка			
Поддержка			
Формирование			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Музыкальный руководитель:

	Цели/задачи	Методики	Дата
Направления работы музыкального руководителя			
Целевая диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.

Занятия с музыкальным руководителем.

	I период	II период	III период
Формирование			
Поддержка			
Поддержка			
Формирование			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Инструктор по физической культуре:

	Цели/задачи	Методики	Дата
Направления работы инструктора по физической культуре			
Целевая диагностика (по результатам наблюдения)			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.

Занятия с педагогом-психологом.

	I период	II период	III период
Формирование			
Развитие			
Развитие			
Формирование			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Инструктор:

	Цели/задачи	Методики	Дата
Направления работы воспитателя			
Целевая диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.

Занятия с воспитателем.

	I период	II период	III период
Формирование			
Развитие			
Развитие			
Формирование			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Музыкальный руководитель:

	Цели/задачи	Методики	Дата
Направления работы музыкального руководителя			
Целевая диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.

Занятия с музыкальным руководителем.

	I период	II период	III период
Формирование			
Развитие			
Развитие			
Формирование			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Инструктор по физической культуре:

	Цели/задачи	Методики	Дата
Направления работы инструктора по физической культуре			
Целевая диагностика (по результатам наблюдения)			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Занятия с инструктором по физической культуре.

Информационный модуль.	I период	II период	III период

Инструктор ПМПК _____

Программно-методическое обеспечение, используемое в процессе организации воспитания и обучения детей в условиях ДОУ.

В процессе реализации коррекционной программы могут быть использованы коррекционно-образовательные программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, логопеда и т.д. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальному плану целесообразным является использование специальной (коррекционной) программы, пособие для специальных образовательных учреждений.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Нарушения	Программы, методики
Нарушение интеллектуального развития	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
Задержка психического развития	1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001. 2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998. 3. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. - М. 2008.
Тяжелые нарушения речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2008. Арутюнян (Андронов) Л.В. «как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи».
Ранний детский аутизм	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007. С.В.Исханова «Система диагностико- коррекционной работы с аутичными дошкольниками» Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей»

Специфика организации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ представлена
ХИП ДО.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной
образовательной среды:

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с
ограниченными возможностями здоровья;
способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей
качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их
родителей (законных представителей);

В результате реализации коррекционной программы:

будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными
возможностями здоровья;

будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и
коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом
особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования
детей на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные направления работы с детьми, имеющими нарушение речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения
показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт.
Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении
письмом и чтением. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом
и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы
общеобразовательной школы.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи ведется в группе V вида с нарушение

Содержание работы определяют программы дошкольных образовательных учреждений
компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2014.
Фадеева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.

Целью коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного
языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательной-речевой деятельности.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для
рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого
ребенка, структурой нарушения;
- разработать и реализовать индивидуальные планы работы, индивидуальные и (или) групповые
занятия для детей с нарушениями речи;
- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам
социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных
коррекционных услуг;
- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения
в группе сверстников;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с

Специальное оснащение: настенное и индивидуальные зеркала, перед которыми проводятся
значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации; логопедические
язычки и шпатели для постановки звуков и логопедического массажа; систематизированный
иллюстративный материал и пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей;
компьютер;

Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда осуществляется по специальным программам, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа). – М., просвещение, 1978.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., Воронеж, Модэк, 1997.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1990.
- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Литература:

- «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М. Аркти, 2002г.
- «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.Б. Кабанова, Т.В. Домнина. Под редакцией Н.Е. Арбековой. М.: издательство ИОМ и Д, 2010 г.
- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. В.Серебряковой, С-П. 2005, «Каро»
- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. Г.А.Волкова, С-П. «Детство-пресс», 2009 г.
- Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Г.В. Чиркина, Москва, Аркти, 2010 г.
- Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия» Екатеринбург АРД ЛТД 1998 г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи М. «Гном - Пресс» 1998 г.
- Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева «Логопедическая работа в детском саду» М. «Просвещение» 1987г.
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г.
- Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова «Логопедическая ритмика» СПб, КАРО 2005г.
- М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» М. ТЦ СФЕРА 2005г.
- Н. В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» М. ТЦ СФЕРА 2006 г.
- Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007г.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
- Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (1, 2, 3 годы обучения) М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1986.
- Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001г.
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.
- Г.Н. Соломатина, В.М.Водолацкий «Устранение открытой ринолалии у детей» М., Сфера, 2005 г.
- Л.В. Арутюнян (Андропова) «Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. – М. 2003.
- Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991.

- «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.Б. Кабанова, Т.В. Домнина под редакцией Н.Е. Арбековой. М.: издательство ГНОМ и Д, 2010г.
- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В.Серебряковой, С- П. «Каро», 2005 г.
- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. Г.А.Волкова, С-П. «Детство- пресс», 2009.
- «Программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста», Осипова О. А., Томск, 2011.
- «Методика определения готовности к школе», Ясюкова Л. А., Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2006.

Календарно-тематический план занятий

Тема	Дата проведения	Содержание	Количество часов	Методическое обеспечение
Блок 1	1 неделя октября	Занятие 1. 1. Пальчиковая игра «Здравствуй» 2. Игра «Разложи кружочки по коробочкам» 3. Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук». 4. Игры с песком «Рисуем круги» (закрепление понятий о форме «круг», дифференциация величин «большой-маленький»). 5. Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».	8 часов	Кружки (по 2-3 на коробочку) и коробочки 4 основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый), карточка с изображением воздушных шаров 4 основных цветов, картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, песочница.
	2 неделя октября	Занятие 2. 1. Пальчиковая игра «Здравствуй» 2. Игра «Разноцветные полянки» 3. Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук», «Змейка». 4. Игры с песком. «Рисуем квадраты» (закрепление понятий о форме «квадрат», дифференциация величин «большой-маленький»). 5. Мягкие пазлы с геометрическими фигурами. 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».		4 прямоугольника красного, синего, зеленого и желтого цвета, цветочки (2-3 на каждую «полянку») основных цветов, песочница, мягкие пазлы с геометрическими фигурами.
	3 неделя октября	Занятие 3. 1. Пальчиковая игра «Доброе утро!». 2. Сюжетная игра «Наведи порядок».		Предметы (кружки, ложки, тарелки, стулья) разных размеров, три обруча разного размера,

4 неделя октября	<p>3. Игры с песком. «Рисуем треугольник» (закрепление понятий о форме «треугольнику»).</p> <p>4. Физкультминутка. «Расскажем и покажем» (вариант 2)</p> <p>5. Игра «Найди пару» (с картинками).</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Муха».</p>	
1 неделя ноября	<p>Занятие 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Доброе утро!». 2. Игра «Разложи на «кучки». 3. Игра «Угадай на ощупь» 4. Игры с песком. Упражнения «Отпечатки», «Пешеход». 5. Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей» 6. Релаксационное упражнение «Муха». 	<p>15 карточек с изображением знакомых предметы разной формы, плоскостные геометрические фигуры, вырезанные из дерева, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) разрезаны на 3, 4 части каждая.</p>
2 неделя ноября	<p>Занятие 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Повстречал ежонка ежо». 2. Игра «Найди пару». 3. Игра «Подбери подходящий предмет по форме» 4. Игры с песком. Упражнение «Пианино». 5. Игра «Подбери по цвету» 6. Релаксационное упражнение «Море». 	<p>Рисунок с изображением носков (варежек, перчаток), Карточки с изображением знакомых предметов: пирамидка, огурец, книга, дыня, арбуз, пуговица, яйцо, вишня, пенал, линейка-угольник, тарелка, колесо, трафареты в виде геометрических фигур, рисунок с изображением неокрашенных овощей.</p>
2 неделя ноября	<p>Занятие 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Повстречал ежонка ежо». 2. Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). 3. Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино». 4. Игра «Определи на ощупь». 5. Игра «Подбери по цвету». 6. Релаксационное упражнение «Море». 	<p>Поднос, крупы: фасоль, гречка, манка, мешочек из ткани, парные предметы: пуговицы большая и маленькая, линейки узкая и широкая, и т. д., рисунок с изображениями неокрашенных фруктов.</p>

3 неделя ноября	<p>Занятие 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». 2. Игра «Склеим чайник». 3. Упражнение, направленное на развитие умения создавать образы по словесному описанию (на манке). 4. Игры с песком «Что спрятано в песке». 5. Игра «Дорисуй фигуры». 6. Релаксационное упражнение «Снеговик». 		<p>Картинка с изображением целого чайника, картинки с разными вариантами разбитого чайника, поднос, крупа манка, картинки (круг, овал, квадрат, прямоугольник) с частичным изображением предметов, карандаши, игрушки от «киндер-сюрприза».</p>
4 неделя ноября	<p>Занятие 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». 2. Упражнение «Зашумленное изображение». 3. Игра «Самый высокий, самый низкий». 4. Игры с песком. «Что спрятано в песке?». 5. Игра «Что какого цвета?» 6. Игра «Разрезные картинки». 7. Релаксационное упражнение «Снеговик». 		<p>Карточка с изображением перечеркнутых линиями различной конфигурации, заштрихованных контуров 3 геометрических фигур, набор брусков разной высоты, игрушки от киндер-сюрприза, картинки, разрезанные на 4 части.</p>
1 неделя декабря	<p>Занятие 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Наш малыш». 2. Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «День-ночь». Работа с сюжетными картинками. 3. Физкультминутка «Расскажем и покажем». 4. Игра «Телесные фигуры» 5. Игра «Попади в цель». 6. Релаксационное упражнение «Волшебный сон». 	<p>8 часов</p>	<p>Серия сюжетных картин с изображением частей суток, мишень, мячик.</p>

2 неделя декабря	<p>Занятие 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Наш малыш». 2. Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «день-ночь». Игра «Когда это бывает?». 3. Физкультминутка «Расскажем и покажем». 4. Игра «Что лежит в мешочке?» 5. Упражнение «Нарисуй, как падают снежинки» 6. Релаксационное упражнение «Игра с песком». 	<p>Сюжетные картинки с изображением частей суток, тканевый мешок, игрушки, рисунок с изображением снежинок.</p>
3 неделя декабря	<p>Занятие 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Перед нами елочка». 2. Знакомство с понятиями «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Части суток» 3. Игра «Геометрическое лото». 4. Физкультминутка «Буратино». 5. «Наложённые изображения». 6. Релаксационное упражнение «Игра с муравьем». 	<p>Карточки к игре «Части суток», сюжетные картинки с изображением частей суток, карточки с геометрическими фигурами (треугольники, круги, квадраты) двух размеров (большие и маленькие), четырех цветов (красные, синие, желтые, зеленые), карточка с нарисованными друг на друге контурами 3-5 разных предметов.</p>
4 неделя декабря	<p>Занятие 12.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Перед нами елочка». 2. Закрепление понятий «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Назови (покажи) соседей». 3. Физкультминутка «Буратино». 4. Игра «Построим лесенку». 5. Упражнение «Дорисуй предметы до целого». 6. Релаксационное 	<p>Карточки к игре «Части суток», сюжетные картинки с изображением частей суток, набор брусков разной высоты, карточка с недорисованными изображениями, карандаши.</p>

2 неделя января	<p>упражнение «Игра с муравьем».</p> <p>Занятие 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Зайка и барабан». 2. Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам, рассматривание сюжетных картин. 3. Игра «Назови самые высокие и самые низкие предметы» 4. Физкультминутка «Два бурых медвежонка» 5. Упражнение «Мое тело» 6. Игра «Найди такой же предмет». 7. Релаксационное упражнение «Черепашка». 		<p>Сюжетные картинки с изображением времен года, рисунок с изображением предметов разной величины, карточки к игре «Найди такой же предмет».</p>
3 неделя января	<p>Занятие 14.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Зайка и барабан». 2. Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам. 3. Игра «Когда деревья надевают этот наряд?» 4. Физкультминутка «Два бурых медвежонка» 5. Игра «Найди отличия». 6. Игра «Покажи правильно» 7. Релаксационное упражнение «Черепашка». 		<p>Сюжетные картинки с изображением времен года, с изображением дерева в разные времена года, схема «Времена года».</p>
4 неделя января	<p>Занятие 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Наша прогулка». 2. Беседа о временах года, работа со схемами. <p>Игра «В какое время года нужны эти предметы?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Кто старше?». 4. Игра «Зеркало». 5. Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве» 6. Игра «Лабиринт» 7. Релаксационное 		<p>Сюжетные картинки с изображением времен года, схема «Времена года», рисунок с изображением предметов (зонтик, солнечные очки, лыжи, коньки, бумажный кораблик и т.д.), рисунок с изображением людей разных возрастов, карточки к упражнению «Лабиринт».</p>

Блок
3

1 неделя февраля	упражнение «Снежинка». Занятие 16 1. Пальчиковая игра «Наша прогулка». 2. Закрепление понятия о временах года. Игра «Определи время года» 3. Игра «Что изменилось?» (вариант 2). 4. Игра «Зеркало» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Заборчик» 7. Релаксационное упражнение «Снежинка».		Сюжетные картинки с изображением времен года, карточки для игр «Что изменилось?» и «Найди пару», счетные палочки двух контрастных цветов.
2 неделя февраля	Занятие 17. 1. Пальчиковая игра «Идем в гости». 2. Игра «Найди пару» (вариант 2). 3. Игра «Собери бусы в гирлянды». 4. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». 5. Игры с песком «Отгадай загадку и найди отгадку» 6. Игра «Залатай коврик». 7. Релаксационное упражнение «Жираф».	8 часов	Разноцветные кружочки небольшого размера - «бусы», песочница, игрушки (дикие животные) небольшого размера, загадки про диких животных, карточки к игре «Найди пару», изображение «коврика» и различных кусочков к ним.
3 неделя февраля	Занятие 18. 1. Пальчиковая игра «Идем в гости». 2. Игра «Какая рука». 3. Игра «Колумбово яйцо». 4. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» 5. Игра «Магазин» 6. Игра «Кто чей ребенок». 7. Релаксационное упражнение «Жираф».		Чертеж и разрезанное на части «Колумбово яйцо», картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей, 5-7 игрушек.
4 неделя февраля	Занятие 19. 1. Пальчиковая игра «Алые цветочки». 2. Игра «Капризный фотограф».		Мягкие игрушки, изображение «коврика» и различных кусочков к ним, карточка к упражнению «Закономерность», муляжи

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Закономерность» 4. Физкультминутка «Вышли мышки» 5. Игра «Залатай коврик». 6. Игра «Магазин». 7. Релаксационное упражнение «Ковер-самолет». 	овощей и фруктов.
1 неделя марта	<p>Занятие 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Алые цветочки». 2. Игра «Запомни и найди». 3. Игра «Четвертый лишний» (с геометрическими фигурами) 4. Физкультминутка «Вышли мышки». 5. Игра «Кто кем станет, кто кем был?» 6. Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей». 7. Релаксационное упражнение «Ковер-самолет». 	<p>Таблицы с изображением предметов, геометрических фигур, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – «лишняя», картинки к игре «Кто кем станет, кто кем был», геометрические фигуры, разрезанные на 4 части.</p>
2 неделя марта	<p>Занятие 21.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Шел один я...». 2. Игра «Вспомни пару». 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Физкультминутка «Хомка-хомка-хозячок». 5. Игра «Найди отличия» 6. Игра «Лабиринт». 7. Игра «Угадай животное». 8. Релаксационное упражнение «Росток». 	<p>Бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя, рисунок (2 предмета, которые имеют 5 отличий), картинки-лабиринты различные варианты, картинки с изображением животных.</p>
3 неделя марта	<p>Занятие 22.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Шел один я...». 2. Игра «Загадочные рисунки». 3. Игра «Классификация по обобщающему слову». 4. Физкультминутка «Хомка-хомка-хозячок». 	<p>Рисунок с трудноразличимыми предметами, картинки с изображением предметов мебели, посуды, карточки к игре «Закономерность», карточки с изображением предметов с несвойственными «ошибками», серия из 3</p>

4 неделя марта	<p>5. Упражнение «Закономерность»</p> <p>6. Игра «Что перепутал художник?».</p> <p>7. Игра «Последовательные картинки».</p> <p>8. Релаксационное упражнение «Росток».</p> <p>Занятие 23.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Ветер». 2. Игра «Вспомни пару». 3. Игра «Полянки». 4. Физкультминутка «Самолет». 5. Упражнение «Расставь точки» 6. Игра «Последовательные картинки». 7. Релаксационное упражнение «Ласковый мелок». 	<p>последовательно изображенных сюжетных картинок.</p> <p>Бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения, рисунок «Полянки» и зашифрованное письмо-схема, бланки к упражнению «Расставь точки», карандаш, серия из 3 последовательно изображенных сюжетных картинок.</p>
1 неделя апреля	<p>Занятие 24.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Ветер». 2. Игра «Муха». 3. Игра «Полянки». 4. Физкультминутка «Самолет». 5. Игра «Четвертый лишний» 6. Игра «Последовательные картинки». 7. Релаксационное упражнение «Ласковый мелок». 	<p>Бланк к игре «Муха», рисунок «Полянки» и зашифрованное письмо-схема, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя, серия из 3-4 последовательно изображенных сюжетных картинок.</p>
Итого вое	Диагностическое занятие	

Игры на развитие восприятия цвета.

Игра «Бусы»

Предложите ребенку поочередно выкладывать бусинки в определенной последовательности (красный, желтый, красный и т.д., синий, зеленый, синий и т.д.) по названию взрослого, далее ребенок выкладывает рисунок и самостоятельно называет цвета бусинок.

Игра «Что какого цвета?»

Ребенку предлагают выбрать карандаши соответствующего цвета и закрасить ими предлагаемые картинки (морковку закрасить оранжевым карандашом, огурец – зеленым и т.д.).

Игра «Подбери по цвету»

Цель: уточнение представлений о постоянных цветах предметов.

Оборудование: цветные карточки и картинки с изображением контуров предметов.

Содержание: ребенку предлагается подложить под контурные изображения предметов карточки подходящего цвета. Например, под изображение огурца – зеленую, сливы – синюю, лимона – желтую и т.д.

Игры на развитие восприятия величины.

Сюжетная игра «Наведи порядок»

Психолог демонстрирует картинки с изображением трех медведей и предлагает ребенку расставить их по росту. Далее психолог показывает конверт, достает письмо:

«Это письмо от медведей. Они пишут, что пока были в лесу, кто-то побывал и устроил беспорядок. Медведи не могут теперь разобраться, где чья кружка, ложка, тарелка, стул... и просят им помочь. Кто же приходил к медведям в дом? Поможем навести медведям порядок? Давай поступим так: у меня есть три обруча: большой, поменьше и самый маленький. В большой обруч мы поместим все вещи Михаила Потаповича. А в тот обруч, что поменьше, чьи вещи мы поместим? Как думаешь, куда нужно поместить Мишуткины вещи? А теперь давай наводить порядок.»

Игра «Самый высокий, самый низкий»

Цель: составление сериационных рядов по высоте.

Оборудование: набор брусков разной высоты.

Содержание: ребенку предлагается разложить бруски по высоте, начиная от самого высокого и заканчивая самым низким, а затем назвать их высоту в порядке возрастания (самый низкий, низкий, высокий, самый высокий).

Игра «Построим лесенку»

Цель: составление сериационных рядов по высоте.

Оборудование: набор из 8 полосок (полоски отличаются друг от друга на 2 см.) двух цветов (4 красные, 4 – синие).

Содержание: ребенку предлагается «построить лесенку»: разложить полоски красного цвета слева направо по убыванию: в начале – самая длинная полоска, в конце – самая короткая. Затем построить лесенку из синих полосок и разложить их слева направо по возрастанию: в начале – самая короткая, в конце – самая длинная.

Задание на развитие восприятия формы.

Игра «Разложи на «кучки».

На 15 карточках изображены знакомые предметы большого и маленького размера (большая кукла и маленькая кукла, большой грузовик и маленькая легковая машинка и т. д. Другой вариант – предметы разной формы).

Вариантом задания может быть игра «Одень клоунов»: ребенку дают большого клоуна и маленького клоуна и одежду к ним.

Игра «Подбери подходящий по форме предмет».

На карточках расположены знакомые предметы: пирамидка, огурец, книга, дыня, арбуз, вилка, яйцо, вишня, пенал, линейка-угольник, тарелка, колесо.

Выложите перед ребенком трафареты фигур и предложите к каждой подобрать похожую картинку.

Игра «Геометрические фигуры»

На рисунке изображены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Ребенок выполняет по просьбе взрослого задания:

- 1) Покажи все круги, квадраты и т.д.;
- 2) Я тебе покажу фигуру, а ты должен назвать ее;
- 3) Обведи указательным пальцем контуры фигур, называя их;
- 4) Покажи большой круг, маленький круг.

Игра «Сложи геометрические фигуры из частей»

Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) разрезаны на 4 части каждая.

Ребенку поочередно предъявляются карточки с частями геометрических фигур, просите сложить целую фигуру и назвать ее.

Игра «Геометрическое лото»

Для проведения игры следует предварительно подготовить карточки с геометрическими фигурами (треугольники, круги, квадраты) двух размеров (большие и маленькие), четырех цветов (красные, синие, желтые, зеленые). Предложите ребенку следующие задания:

Задание 1. Покажи круги, треугольники, квадраты.

Задание 2. Покажи маленькие круги, маленькие треугольники, маленькие квадраты.

Задание 3. Выбери большие круги, большие треугольники, большие квадраты.

Задание 4. Выбери синие треугольники, зеленые треугольники, желтые треугольники, красные треугольники.

Задание 5. Покажи красные квадраты, синие квадраты, желтые квадраты, зеленые квадраты.

Задание 6. Отложи зеленые большие квадраты, маленькие синие круги, большие красные треугольники, маленькие зеленые квадраты.

Задания на развитие целостности восприятия.

Игра «Разрезные картинки»

Ребенку предлагаются картинки, разрезанные на 2, 3 или 4 части. Ребенку предлагают соединить эти части вместе, угадать, что это за предмет.

Игра «Склеим чайник»

Предложите ребенку «склеить» разбитый чайник из осколков.

Покажите картинку с целым чайником – образец: «Вот такой чайник должен получиться у тебя». (Этот образец остается перед глазами ребенка.) Далее последовательно предлагаете ребенку картинки с разными вариантами разбитого чайника.

Игра «Незаконченные рисунки»

Цель: развитие умения находить недостающие элементы.

Оборудование: карточки с недорисованными изображениями (например, цветок без лепестка, платье без рукава, стул без ножки и т.д.), карандаш.

Содержание: ребенку предлагается назвать, а затем дорисовать недостающие элементы.

Игра «Наложённые изображения»

Цель: различение изображений по их «наложенным» контурам.

Оборудование: карточка с нарисованными друг на друге контурами 3-5 разных предметов геометрических фигур, игрушек и т.д.).

Содержание: ребенку предлагается рассмотреть карточку, а затем назвать все изображения.

Игра «Что перепутал художник?»

В изображениях любых предметов, животных, лиц, целых сюжетов и т.п. ребенок должен найти не свойственные им детали, объяснить, как исправить ошибки.

Упражнение «Дорисуй фигуры»

Ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, т.е. они не дорисованы. Ребенка просят дорисовать их.

Задания на развитие тактильных ощущений

Игра «Угадай на ощупь»

Подготовьте плоскостные геометрические фигуры, вырезанные из дерева, пластмассы, картона. Предложите ребенку поиграть в такую игру: «Давай с тобой вместе ощупаем эту фигуру. Вот так проводим пальцем по краю квадратика. Вот это уголок, он острый, поворачивай, сейчас ведем палец вниз, опять уголок.

Спрашивайте каждый раз ребенка, какая эта фигура. Когда он потренируется на каждой фигуре (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), предложите ему сделать то же самое, но с закрытыми глазами.

После этого предложите ребенку с закрытыми глазами отыскать все кружочки, все квадратик и т.д. (отбор фигур производится из множества фигур разной формы).

Игра «Что лежит в мешочке?»

Сложите в мешочек разные игрушки и предметы небольшого размера (пуговицы, шарики, шишки, куколки, зверюшки, желуди и т.д.).

Предложите ребенку поиграть: «Смотри, что я достала из мешочка. А теперь ты достань что-нибудь». Когда ребенок достанет и назовет все предметы, сложите все обратно и предложите сделать то же самое, но с закрытыми глазами, на ощупь, и назвать каждый предмет. А затем пусть ребенок достанет из мешочка предмет по просьбе взрослого (на ощупь).

Игры и упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.

Игра «Телесные фигуры»

На ладони или на спине ребенка взрослый рисует геометрические фигуры, ребенок угадывает, что нарисовал взрослый, затем взрослый и ребенок меняются местами.

Упражнение «Отпечатки наших рук»

На ровной поверхности чуть влажного песка ребенок и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. При этом важно немного задержать руку, слегка вдавив ее в песок, и прислушиваясь к своим ощущениям. Взрослый начинает игру, рассказывая ребенку о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Когда я двигаю руками, по моим ладоням скользят маленькие песчинки. Чувствуешь?».

Далее, взрослый переворачивает свои руки ладонями вверх со словами: «Я перевернула руки, и мои ощущения изменились. Теперь я по-другому чувствую шероховатость песка, по моему, он стал чуть холоднее. Чувствуешь? Мне не очень удобно держать так руки. А тебе?». Далее упражнение повторяется.

Упражнение «Змейка»

Поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как змейка, машинка, санки и др.).

Выполнить те же движения, поставив ладонь ребром.

«Пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы.

Упражнение «Отпечатки»

Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира (ромашкой, солнышком, капелькой дождя, травинкой, деревом, грибом и пр.).

Упражнение «Пешеход»

«Пройтись» по поверхности песка поочередно каждым пальцем правой и левой рук, после этого пальчиками одновременно (сначала только указательными, потом – средними и т.д.).

Упражнение «Пианино»

«Поиграть» пальцами по поверхности песка, как на клавиатуре пианино (компьютера). При этом двигать не только пальцами, но и кистями рук, совершая мягкие движения вверх-вниз. Для расширения ощущений можно предложить ребенку проделать то же упражнение на поверхности воды.

Упражнение «Загадочные следы»

Сгруппировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять, оставлять на песке загадочные следы.

Упражнение «Что спрятано в песке?»

Взрослый и ребенок вместе погружают в сухой песок кисти рук и начинают шевелить ими, наблюдая за тем, как изменяется рельеф песчаной поверхности.

Следует освободить руки от песка, не совершая резких движений, а только шевеля пальцами и сдувая песчинки. Усложняя задачу, упражнение можно проделать с влажным песком.

Далее взрослый закапывает в песок игрушку (важно, чтобы ребенок не знал, какую именно). В процессе раскопок ребенок пытается догадаться по открывающимся частям предмета, что же именно закопано. Закапывать можно не один, а несколько предметов и игрушек и наощупь догадываться, что или кто спрятано.

Игра «Отгадай загадку и найди отгадку»

Ребенку предлагают отгадать загадку. Разгадка закопана в песок. Ребенок проверяет себя, раскапывая ее.

Задания на коррекцию и развитие внимания

Игра «Что изменилось?»

Ребенок должен внимательно посмотреть на рисунок (2 предмета) и ответить на вопрос, что изменилось?

Игра «Найди такой же предмет»

Покажите ребенку рисунки. На них сверху нарисован образец и 6 его копий. Из этих 6 рисунков только одна является точной копией образца. Его-то ребенок и должен отыскать. Остальные пять имеют малозаметные отличия.

Игра «Лабиринт»

Цель: развитие умения зрительно «перемещать» объекты.
Оборудование: схема лабиринта (различные варианты).
Содержание: психолог показывает ребенку лабиринт и просит его «провести» по нему взглядом нарисованный объект. При затруднениях ребенок пользуется указкой.

Задание «Найди предмет»

Среди 8 рисунков должен найти такой же предмет, как эталон.

Упражнение на развитие зрительной памяти, внимания.

Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.). Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2-5 секунд, затем закройте ее и попросите воспроизвести ее по памяти, сложить так же.

Игры на развитие памяти

Игра «Магазин»

Вы можете послать ребенка в «магазин» и попросить запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с 1-2 предметов, постепенно увеличивая их по количеству до 5-7. в этой игре полезно менять роли: и взрослый, и ребенок по очереди могут быть и сыном (или дочкой), и мамой (или папой), и продавцом, который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идет подбирать товар. Магазины могут быть разными: «Булочная», «Молоко», «Игрушки» и т.д.

Игра «Запомни и найди»

Для игры необходимы таблицы с изображением предметов, геометрических фигур. Покажите ребенку на 5-10 с. карточку с изображением предметов и предложите запомнить их, чтобы затем отыскать среди других в нижней части таблицы. То же – с геометрическими фигурами.

Игра «Вспомни пару»

Требуются бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения.

Объясните ребенку, как ему предстоит вспомнить фигуры. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуру и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк - для воспроизведения, на которых он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару.

Задания на развитие временных представлений.

Игра «Когда деревья надевают этот наряд?»

Цель: формирование знаний о сезонных изменениях в природе.

Оборудование: картинки с изображением деревьев в разное время года.

Содержание: психолог показывает одну из картинок, читает отрывок из стихотворения, описывающего соответствующего время года, и спрашивает детей, когда, в какое время года это происходит в природе.

Игра «В какое время года нужны эти предметы?»

Цель: закрепление понятия о временах года и сезонных изменениях в природе.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением времен года; предметные картинки (например, зонт, скакалка, панамы, мяч, ложки, санки, резиновые сапоги, меховая шапка, велосипед и т.д.)

Содержание: психолог показывает ребенку изображения времен года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и объяснить почему, а также по каким признакам он определил время года.

Упражнение «Кто старше?»

Цель: определение возраста человека.

Оборудование: картинки с изображением людей разного возраста (младенец в коляске, дошкольник, ученик, юноша, взрослый мужчина, пожилой человек и др.)

Содержание: психолог просит ребенка выложить ряд картинок по принципу возрастания или убывания возраста изображенных на них людей.

Задания на развитие пространственных представлений

Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве»

Психолог:

- У человека есть две руки, и для того, чтобы их не перепутать, каждой из них дали свое название – правая и левая. Руки всего лишь две, но они умеют делать многое. А что умеют делать твои руки?

- Покажи, какой рукой ты рисуешь, пишешь, ешь.
- В какой руке ты держишь ручку, карандаш, ложку.
- Как называется эта рука? (следует показ).
- Надень на правую (левую) руку браслет.
- Подбрось мяч правой рукой.
- Переложи кубик левой рукой. И т.д.

Игра «Найди пару»

Цель: различение правой и левой сторон тела.

Оборудование: несколько пар варежек, перчаток, сапожек, туфельки и т.п.

Содержание: ребенку предлагается найти пары предметов для правой и левой рук (ног).

Игра «Капризный фотограф»

Психолог-фотограф, желая сделать снимок зверей, ищет кадр. Его помощнику (ребенку) надо рассадить: корову – справа от зайца, мышку – слева от мишки и т.д. Фотограф все время недоволен и просит помощника каждый раз по-новому пересаживать зверей. Затем взрослый и ребенок меняются ролями.

Игры на развитие образного мышления, формирование мыслительных операций

Задание «Залатай коврик»

Из четырех вариантов подбери подходящую заплатку к каждому коврику.

Игра «Собери бусы в гирлянды»

Предложите соединить бусы в гирлянды, обращая внимание на чередование по цвету бус, после того, как взрослый прочитает стихотворение:

Шел по лесу Дед Мороз мимо кленов и берез,
Мимо просек, мимо пней, шел по лесу восемь дней,
Он по бору проходил – елки в бусы нарядил.
В эту ночь под Новый год он ребятам их снесет.

Игра «Четвертый лишний»

Требуется серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя. Разложите перед ребенком первые четыре картинки и предложите одну лишнюю убрать.

Игра «Колумбово яйцо»

Инструкция: «Давай попробуем восстановить разбитое яичко. У тебя есть осколки от «волшебного яйца» и чертеж, по которому можно правильно и точно сложить яйцо».

Игра «Закономерность»

Ребенку необходимо найти закономерность в изображении предметов и показать те предметы, которыми нужно закончить каждый ряд.

Игра «Угадай животное»

Психолог спрашивает у ребенка: «Для каких животных характерны эти качества: хитрый, как...; трусливый, как...; колючий, как...; верный, как... и т.д.». При затруднениях у ребенка назвать животное, можно воспользоваться картинками.

Игра «Полянки»

Ребенку предлагается рисунок «Полянки» и зашифрованное письмо-схема, помогающее найти нужный домик. Используя схему, он должен найти домик, а затем объяснить, как схема помогла найти ему путь.

Релаксационные упражнения

Эпюд «Из семени в цветок»

Взрослый «садовник» предлагает ребенку превратиться в маленькое сморщенное семечко (сжаться в комочек на полу, убрать голову и закрыть ее руками). Садовник очень бережно подходит к семенам, поливает их (гладит по голове и телу), ухаживает. С теплым весенним дождем семечко начинает медленно расти (поднимаются). У него раскрываются листочки (руки свешиваются с головы и тянутся вверх), растет стебелек (вытягивается тело), появляются бутоны (руки в стороны, пальцы сжаты). Наступает радостный момент, и бутоны раскрываются (резко разжимаются кулачки), росток превращается в прекрасный сильный цветок.

Дыхательное упражнение «Певец»

Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе.

Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаем.

Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания.

Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

Упражнение «Муха»

Представьте, что ты лежишь на пляже, солнышко вас согревает, шевелиться не хочется. Вдруг муха прилетела и на лобик села. Чтобы прогнать муху, пошевели бровями. Муха кружится возле глаз – поморгай ими, перелетает со щеки на щеку – надувай по очереди каждую щеку, уселась на подбородок – подвигай челюстью.

Упражнение «Снеговик»

Представь себе, что мы оказались зимой на улице, снег на нас падал и падал, и вскоре мы превратились в снеговиков. (Дети разводят напряженные руки в стороны, надувают щеки, делают грустное лицо и неподвижно стоят на месте.) так простоял наш снеговик всю зиму, но вот пришла весна, пригрело солнышко, и снег начал таять. (Дети постепенно расслабляются, опускают руки, «обмякают, подставляют лицо солнцу» и приседают на корточки).

Упражнение «Солнечный лучик»

Мы играли, играли и немного устали. Присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик:

коснулся глаз – откройте глаза;

коснулся лба – пошевелите бровями;

коснулся носа – наморщите нос;

коснулся губ – пошевелите губами;

коснулся подбородка – подвигайте челюстью;

коснулся плеч – поднимите и опустите плечи;

коснулся рук – потрясите руками;

коснулся ног – лягте на спину и подрыгайте ногами.

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся.

Упражнение «Снежинка»

Представь себе, что с неба падают снежинки, а ты ловишь их ртом. А теперь снежинка:

легла на правую щеку – надувай ее;

легла на левую щеку – надувай ее;

легла на носик – наморщи нос;
легла на лоб – пошевелите бровями;
легла на веки – поморгай глазами и открой их.
Снегопад закончился.

Упражнение «Черепашка»

Представь, что мы превратились в маленьких черепашек. Наступила ночь. Черепашки спрятались под панцирями – втянули и опустили головки, прижали лапки к телу, закрыли глаза. Сладко спят черепашки. Но вот на смену ночи пришло утро. Солнечные лучи заглянули к черепашкам и стали их будить. Черепашки медленно просыпаются. Вот они осторожно пошевелили пальцами на лопатках, открыли глазки, медленно-медленно приподняли головки, вытянули шеи и с любопытством осмотрелись вокруг. Пора вставать – они распрямили лапки, привстали, потянулись к солнышку, подняли лапки вверх. Эх, до чего же ласковое, теплое солнышко сегодня! С добрым утром, черепашки!

Физкультминутки

«Расскажем и покажем» (вариант 1)
Один, два, три, четыре, пять!
Поочередно загибают пальцы правой руки.
Можем все мы показать!
Ритмично хлопает в ладоши.
Это локти – их коснемся.
Обхватывают ладонями оба локтя.
Вправо, влево мы качнемся.
Выполняют наклоны вправо и влево.
Это плечи – их коснемся.
Кладут кисти рук на плечи.
Вправо, влево мы качнемся.
Выполняют наклоны вправо и влево.
Если мы вперед качнемся.
То коленей мы коснемся.
Выполняют наклоны вперед, касаются коленей.
Один, два, три, четыре, пять!
Поочередно загибают пальцы левой руки.
Можем все мы показать!
Ритмично хлопают в ладоши.

«Расскажем и покажем» (вариант 2)
Вместе весело шагаем
И колени подгибаем.
Пальцы мы в кулак сожмем
И за спину уберем.
Руки в стороны, вперед,
И направо поворот.
Руки в стороны и вниз,
И налево повернись.

«Сидели два медведя...»
Сидели два медведя
На тоненьком суку:
(Приседают)
Один читал газету,
(Вытягивают руки вперед, сжимают кулачки, слегка поворачивают голову вправо и влево).

Другой месил муку.
(Прижимают кулачки друг к другу, делают вращательные движения)
Раз ку-ку, два ку-ку.
Оба шлепнулись в муку.
(Падают на ковер)

«Ветер дует нам в лицо».
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо всё выше, выше.
(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)

«Хомка-хомка-хомячок».
Хомка-хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает,
Щеки моет, шейку трет.
Подметает хомка хату
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Хомка хочет сильным стать. (Дети имитируют все движения хомячка.)

Вышли мышки
Вышли мышки как-то раз (Ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне.)
Поглядеть, который час. (Повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.)
Раз, два, три, четыре (Хлопки над головой в ладоши.)
Мышки дернули за гири. (Руки вверх и приседание с опусканием рук "дернули за гири".)
Вдруг раздался страшный звон. (Хлопки перед собой.)
Убежали мышки вон. (Бег на месте или к своему месту.)

«Самолет».
Руки в стороны — в полёт
Отправляем самолёт,
Правое крыло вперёд,
Левое крыло вперёд.
Раз, два, три, четыре —
Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)

Пальчиковые игры

«Коза рогатая»
Идет коза рогатая
За мальыми ребятами.
-Кто кашу не ест,
Молоко не пьет,
Забодаю, забодаю!...
Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными. Это — «коза».
Со словами «Забодаю, забодаю!...» «козу» напускать на ребенка.

«Зайка»
Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат,

Он и прыгает и скачет,
Веселит своих зайчат.
Пальчики согнуты в кулачок. Указательный и средний пальцы выставлены вверх. Им необходимо шевелить в стороны и вперед.

«Зайка и барабан»

Зайка взял свой барабан
И ударил трам - трам - трам.
И ударил трам - трам - трам.
Пальчики согнуты в кулачок. Указательный и средний пальцы подняты вверх и прижаты друг к другу. Безымянным и мизинцем поочередно стучать по большому пальцу.

«Моя семья»

Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот деточка моя,
А вот и вся моя семья.
Поочередно пригибать к ладонке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватить весь кулачок.

«Наш малыш»

Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
Этот пальчик - наш малыш.
Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

«Пальчики»

Раз - два - три - четыре - пять -
Вышли пальчики гулять.
Раз - два - три - четыре - пять -
В домик спрятались опять.
Поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке.

«Пальчики здороваются»

Я здороваюсь везде -
Дома и на улице.
Даже «здравствуй!» говорю
Я соседкей курице.
Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальца и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.

«Повстречал ежонка ежо»

Повстречал ежонка еж:
«Здравствуй, братец! Как живешь?»
Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.

«Здравствуй!»

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю –
Всех я вас приветствую!
Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

«Зайчик-кольцо»

Прыгнул зайчика с крылечка
И в траве нашел колечко
А колечко непростое –
Блестит словно золотое.

Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую: а) пальцы – в кулак, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны; б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.

«Комарик»

Не кусай, комарик злой!
Я уже бегу домой.

Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед (это «хоботок», которым «комарик» кусается «укусить» ребенка). Мизинец и большой палец, расслабив, опустить вниз (это «лапки»).

«Доброе утро!»

Доброе утро, ручки!	(потереть ребенку ручки)
Вы проснулись?	
Доброе утро, ножки!	(потереть ножки)
Вы проснулись?	
Доброе утро, щечки!	(погладить щечки)
Доброе утро, ушки!	(прикоснуться к ушкам)
Доброе утро, животик!	(погладить животик)
Доброе утро, спинка!	(погладить спинку)
Доброе утро, плечики!	(погладить плечи)
Доброе утро, пальчики!	(размять каждый пальчик)
Пальчики проснулись	
И потянулись, потянулись!	

«Перед нами елочка»

Перед нами елочка -	(сцепить пальцы в замок, но не сгибать)
Шишки, иголочки,	(пальцы сжать в кулачки, кроме указательных)
Шарики, фонарики,	(покрутить кистями)
Зайчики и свечки,	(выставить указательный и средний пальчики, затем ладонки тесно прижать друг к другу)
Звезды, человечки.	(ладонки сложены вместе, пальчики растопырены; два пальчика поставить на стол)

Пальчиковая игра «Наша прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять.	(ребенок загибает пальчики по одному, начиная с мизинца)
Мы во двор вышли гулять.	(ребенок «идет» по столу указательным и средним пальчиками, остальные пальчики поджаты)
Бабу снежную лепили,	(ребенок изображает лепку снежного комочка двумя руками)
Птичек крошками кормили,	(ребенок «крошит хлебушек» всеми пальчиками)
С горки мы катались,	(ребенок водит указательным пальцем правой руки по ладони левой)
А еще в снегу валялись.	(ребенок кладет ладонки на стол или колени то одной, то другой)

	другой стороной)
в снегу домой пришли, ели суп и спать легли.	
Идем в гости».	
Каше гости прибежали, не друг дружке руки жали. Гравствуй, Жора!	(пальчики ребенка «бегут» по столу) (ребенок делает несколько рукопожатий) (большие и указательные пальцы соединяются между собой подушечками, образуя колечки)
Гравствуй, Жанна!	(ребенок соединяет подушечки больших и средних пальцев)
д. Сережа!	(ребенок соединяет в приветствии подушечки больших и безымянных пальчиков)
д. Снежанна!	(ребенок соединяет в приветствии подушечки больших пальчиков и мизинцев)
Хотите ль пирожок?	(ребенок соединяет ладони в виде пирожка)
пекет, коржик?	(ребенок показывает раскрытые ладони)
е рожок?	(ребенок сжимает ладони в кулачки)
т драже вам на дорожку,	(ребенок раскрывает ладошки, а взрослый стучит по ним, изображая сыплющееся драже)
е берите понемножку!	(ребенок пощипывает свою ладошку, как бы собирая драже)
ручек все стяхнули крошки захлопали в ладошки.	(ребенок энергично трясет кистями рук) (ребенок хлопает в ладоши).
Алые цветочки»	
шли алые цветочки спускают лепесточки. терок чуть дышит, шестки колышит.	(ребенок соединяет ладони в форме тюльпана) (ребенок медленно раскрывает пальцы) (ребенок плавно раскачивает кистями рук из стороны в сторону)
шли алые цветочки рывают лепесточки, око засыпают. оловой качают.	(ребенок медленно раскрывает ладошки, имитируя форму цветка) (ребенок произвольно покачивает «головкой цветка»).
Шел один я...».	
шел один я по дорожке, или со мной мои две ножки.	(ребенок показывает один пальчик) (ребенок показывает два пальчика)
друг на встречу три мышонка, и мы видели котенка!	(ребенок показывает три пальчика) (ребенок прикладывает ладошки к щекам и качает головой)
е него четыре лапки, а лапках острые царапки.	(ребенок показывает четыре пальчика) (ребенок «царапает» поверхность стола)
дин, два, три, четыре, пять, ужно быстро убежать.	(на каждый счет ребенок показывает соответствующее число пальчиков) (ребенок двумя пальчиками «убегает» по поверхности стола).
«Ветер»	
Ветер дует, задувает.	(локти стоят на столе, кисти соединены у основания, ладони смотрят в разные стороны)
Вальмы в стороны качает, под пальмой краб сидит	(качать руками из стороны в сторону) (ладони лежат на столе, пальчики согнуты)
и клешнями шевелит.	(пошевелить пальчиками)
айка над водой летает она рыбками ныряет.	(кисти перекрещены; помахать ими) (ладони сложены лодочкой и прижаты друг к другу, выполнять ими ныряющие движения)
над водой на глубине	(кисти прижаты у основания, ладони смотрят друг на друга.

Крокодил лежит на дне.	пальчики согнуты) (открывает и закрывает «пасть крокодила»).
«Две сороконожки»	
Две сороконожки	
бежали по дорожке.	(перебирать пальчиками обеих рук, изображая бег)
бежали, бежали	
друг друга повстречали,	(положить кисти рук на плечи крест-накрест)
Так друг друга обнимали	(то же самое, только поменять ручки)
Так друг друга обнимали...	(пальчики сцепить в замок)
Еле-еле их разняли.	(разомкнуть пальчики).